



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.C. - "VALLE DEL VELINO"
Prot. 0001021 del 06/02/2024
VI (Entrata)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

76.904,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "VALLE DEL VELINO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RIIC82000E

Città

CITTADUCALE

Provincia

RIETI

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

CANESTRELLA

Codice fiscale

CNSNNA70M66H282O

Email

canestrellaanna@yahoo.it

Telefono

3403039611

Referente del progetto

Nome

ANNA

Cognome

CANESTRELLA

Codice Fiscale

CNSNNA70M66H282O

Email
canestrellaanna@yahoo.it

Telefono
3403039611

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D23003650006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35162

Titolo progetto

STEM AND MULTILANGUAGE WORKSPACE FOR JUNIOR CITIZENS

Descrizione progetto

Il progetto mira a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nel contempo di potenziamento multilinguistico di studenti ed insegnanti all'interno dell'Istituto Comprensivo, garantendo le pari opportunità nell'accesso di strumenti, metodologie e nel raggiungimento dei traguardi. Esso recepisce il decreto Ministeriale 65/2023 e si articola in due interventi : A) INTERVENTO A - TARGET STUDENTI - 1. percorsi formativi di formazione e orientamento sulle competenze STEM, digitali e di innovazione Sono proposte attività innovative, di carattere sperimentale, con valenza interdisciplinare in ambito STEM, per le quali sia necessario ed opportuno abituare al linguaggio tecnico, sia in lingua madre sia in lingua straniera (Inglese e seconda lingua comunitaria - nella fattispecie Spagnolo e Francese). 2. percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti In base ai percorsi STEM così presentati, sono proposte attività innovative, con reale impatto innovativo nella didattica curricolare e negli ambienti di apprendimento co-curricolari, utili al raggiungimento dei traguardi di competenza dichiarati nelle Indicazioni Nazionali 2012 (D.M.254) e rinnovati nel documento "Indicazioni e nuovi scenari" del 2018. B) INTERVENTO B - TARGET DOCENTI - 1. percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti. In questa linea di intervento sono proposte iniziative di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto, sulla base delle esigenze rilevate per ogni ordine di scuola. L'acquisizione di nuove competenze linguistiche è improrogabile e opportuna, viste tanto la consultazione di più fonti, bibliografiche e sitografiche per la produzione dell'informazione, quanto la necessità di comunicare in modo efficace nei contesti di apprendimento, nelle piattaforme europee, per flussi migratori e per scambi culturali. Su tale linea di intervento sono inserite le attività programmate dall'Istituto nell'ambito del piano di formazione dei docenti. adottato sulla base del RAV e formalizzato nel Piano di miglioramento. Trovano così piena attuazione le finalità dell'Obiettivo 4 dell'AGENDA ONU 2030: "garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti"; "incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche" (Linee guida per le discipline STEM, L.197/2022). La capacità comunicativa attraverso registri linguistici più diffusi a livello internazionale e le abilità di problem-posing/problem-solving sono irrinunciabili per tutti, donne e uomini, come persone membri di una comunità.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	13	Compilato	30.849,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.378,80 €	4	Compilato	21.515,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.401,66 €	1	Completato	5.401,66 €

Totale richiesto per l'intervento

57.765,86 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo è formato da 7 plessi di scuola dell'infanzia; da 7 di scuola primaria e da 3 di scuola secondaria di primo grado, coinvolgendo 9 comuni differenti. Il territorio, con significative emergenze naturalistiche, ma sismicamente vulnerabile, un tempo esclusivamente a vocazione agricola, ha accolto gli insediamenti produttivi, soprattutto industriali (piccole e medie imprese a aziende del settore terziario e relativo indotto), a seguito di contributi statali. Il bacino di utenza, costituito da nuclei familiari afferenti a tale contesto, gravita attualmente nella zona della valle del Velino, fiume che attraversa il territorio ricompreso in sette comuni. L'area del nucleo industriale che ha risentito significativamente della crisi di investimenti e, di riflesso, occupazionale, oggi sta mostrando piccoli segnali di ripresa – piccole e medie imprese, in particolare nelle aree scientifica, tecnica e meccanica. L'ambito scientifico costituisce una forte attrattiva per le famiglie e per gli alunni, e viene espressa al momento delle iscrizioni alla scuola secondaria di secondo grado. La corrispondenza tra giudizio orientativo e scelta della famiglia c'è per più della metà degli alunni, e la distribuzione dei giudizi orientativi evidenzia che per oltre un terzo la scelta cade sull'area scientifico-tecnica. Alla luce della prevenzione del disagio e della riduzione della dispersione scolastica, la valenza orientativa della didattica laboratoriale rafforza la consapevolezza personale verso il reale interesse e non di meno le attitudini dei discenti. Questo metodologia garantisce pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di continuità-orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. Posta la parità di opportunità e di accesso per genere come milestone, l'Istituto intende far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre il progetto mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico dell'Istituto e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, come espresso nelle finalità del PTOF.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel quadro delle finalità dichiarate nel PTOF, è decisiva l'impronta data dalle metodologie didattiche basate sulla ricerca-azione e sul problem-posing/problem-solving. Con il potenziamento dei percorsi STEM, la scuola intende assicurare ambienti e strumenti per migliorare l'approccio euristico: - abituando alla riflessione, all'osservazione dell'insieme ma anche del dettaglio; - creando occasioni di confronto - realizzando una analisi completa, una sintesi logica e coerenti verifiche di un prova sperimentale (matematica, tecnologica, scientifica) - gestendo il lavoro in modo consapevole (rispetto dei tempi e delle consegne) e relazionandosi in modo corretto ed efficace con i pari e con gli adulti Sul curricolo convergono le iniziative progettuali d'Istituto, che comportano la partecipazione a competizioni nelle discipline STEM (Matematica, Scienze, ingegneria e Tecnologia) ma nel contempo anche a iniziative di scambi e di comunicazioni nelle piattaforme europee (ETwinning, ecc.); tutto ciò, se da una parte può contribuire allo sviluppo delle abilità comunicative, dall'altra fornisce opportunità per la valutazione formativa delle competenze di base nella lingua madre e nelle Scienze Sperimentali (matematica, scienze, ingegneria), proprio per garantire a ciascuno/a studente/studentessa l'analisi e la valorizzazione delle produzioni (algoritmi, layout, coerenza con le ipotesi, verifica e autovalutazione del lavoro). Lo sviluppo della tecnologia digitale anche nella vita quotidiana offre l'opportunità di combinare un uso logico e lecito degli strumenti (devices, applicativi) nelle strategie didattiche, alimentando interesse e curiosità, gestendo il proprio autocontrollo emotivo e abituando al pensiero critico, stimolando la creatività nella realizzazione di prodotti multimediali "4C" dell'approccio integrato STEM. I percorsi proposti sono relativi a: orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione; le discipline, già a livello dipartimentale, hanno nodi concettuali comuni, di raccordo su cui sono progettate attività di programmazione, progettazione e creazione basate sull'utilizzo delle tecnologie digitali per: -potenziamento della didattica curricolare - affiancamento di attività co-curricolari, in spazi laboratoriali innovativi, multifunzionali per ambito disciplinare (STEM e multilinguismo). Sono proposti percorsi laboratoriali con moduli che comprendono brevi momenti di brainstorming, seguiti da analisi della situazione presentata e dal focus sugli obiettivi; nel contesto pratico, ciascuno/a potrà individuare gli elementi significativi per percorrere i percorsi risolutivi, raggiungendo le possibili soluzioni e partecipando alla discussione, contribuire alla scelta più adeguata da parte del gruppo di lavoro. Con questo approccio, basato sull'esperienza condivisa, con un approccio euristico, il lavoro diventa sperimentazione, replicazione, applicazione, con prove ed errori, fino allo sviluppo critico e creativo del prodotto finale. Conseguentemente per ogni genere ciascuno partecipa alle fasi dell'attività, eliminando barriere di genere, di vulnerabilità personale e sociale. Il potenziamento del laboratorio (innovazione tecnologica) avrà un impatto a livello di: - metodologia: la ricerca e l'azione, la formulazione di domande e la ricerca di soluzioni plausibili (IBSE) - progettazione didattica: coordinazione del team docente per lo sviluppo delle competenze di base, in ogni ambito disciplinare, in particolare linguistico (lingua madre e lingue straniere); - valutazione discenti: autovalutazione docenti: rilevazione degli obiettivi formativi e abilità raggiunte.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RIMM82001G	S. S. PRIMO GRADO GALILEO GALILEI	CITTADUCALE
RIMM82002L	S. S. PRIMO GRADO MANNETTI	ANTRODOCO
RIEE82005R	S. PRIMARIA ANTRODOCO	ANTRODOCO
RIEE82006T	S. PRIMARIA DI BORGO VELINO	BORGO VELINO
RIEE82007V	S. PRIMARIA DI CANETRA	CASTEL SANT'ANGELO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RIEE82008X	S. PRIMARIA DI POSTA	POSTA
RIEE82003P	S. PRIMARIA SANTA RUFINA	CITTADUCALE
RIEE82002N	S. PRIMARIA CITTADUCALE	CITTADUCALE
RIEE82001L	S. PRIMARIA GROTTI	CITTADUCALE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La scuola ha l'irrinunciabile compito di attrezzare gli studenti affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili, occorre quindi superare decisamente un insegnamento di tipo nozionistico perché questo non basta a sviluppare quelle competenze indispensabili per affrontare le sfide del mondo attuale. I docenti sono chiamati ad adottare metodologie che permettano agli studenti di essere realmente al centro dei percorsi di apprendimento e di sviluppare le proprie competenze in maniera attiva, divenendo loro stessi i principali fautori del successo scolastico. Lo scenario di metodologie didattiche innovative è piuttosto vasto. Quelle che si intendono utilizzare sono: Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, Flipper classroom, Inquire Based Learning, Project Based Learning, Debase, Cooperative Learning, Peer Education, ecc...

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il coding insegna come comporre blocchi che descrivono passo passo i movimenti che un personaggio deve compiere sullo schermo per ricalcare la figura geometrica proposta. Con il termine si fa riferimento alla programmazione informatica e dunque all'ideazione e allo sviluppo di software. Utilizzato come strumento didattico, il coding consentirà di sviluppare: creatività, problem solving e lavoro di squadra. Saranno pertanto attivati percorsi di coding attraverso l'uso di piattaforme con cui è possibile programmare animazioni, giochi e storie interattive e condividere il risultato con gli altri membri della community. Inoltre si propone di far conoscere la metodologia dell'approccio STEM attraverso la pratica didattica della robotica educativa

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Elementi di base di informatica e IA; uso creativo e funzionale dell'informatica e IA. Lo/la studente/essa applica istruzioni di base, intermedie e avanzate - per costruire figure e descrivere procedure in aritmetica e in geometria, seguendo istruzioni e poi provvedendo alla formattazione e alla creazione del layout più adatto a valorizzare le caratteristiche degli oggetti. - per realizzare elaborati grafici e multimediali in contesti reali scolastici ed extrascolastici, a loro congeniali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Lo studente/essa in un contesto idoneo elabora, simula e realizza un prodotto multimediale secondo il protocollo di semplici applicativi - per migliorare l'abilità digitale e la capacità di lavoro in gruppo e - per sviluppare la creatività del singolo allo scopo di potenziare le abilità logico-matematiche, grafiche ed informatiche per elaborare documenti utili allo sviluppo delle future relazioni sociali e civiche atte a costruire rapporti tra pari in un contesto europeo, includendo lo scambio attraverso piccoli progetti(Workspace) di gemellaggi elettronici(E-twinning).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni che l'Istituto intende adottare sono a più livelli: 1) Stimolare e abituare alla familiarità con il digitale favorendone l'utilizzo in ambito professionale, ludico con creatività e consapevolezza personale 2) Sviluppare la data literacy ovvero la capacità di reperire, leggere, interpretare, scegliere i dati tra quelli disponibili, per ottenere informazioni coerenti e il più possibile complete; 3) Allenare il pensiero divergente e il tinkering ovvero la capacità di proporre soluzioni originali anche in contesti non noti, a livello manipolativo e digitale. I percorsi da compiere sono basati su tappe gradualmente da raggiungere, condividere e recepire basate su: a) metodologie apprendere facendo (learning by doing) : applicazione ragionata di un algoritmo discusso e condiviso apprendimento di servizio (service learning) : produzione con esiti spendibili in contesti di vita reale; su queste due linee si inseriscono le apprendimento cooperativo, basato su gruppi eterogenei per genere, nei quali ciascun membro è chiamato a favorire e a gestire tutoraggio tra pari, circle time, con l'attribuzione di ruoli di responsabilità, ovvero moderatore, controllore del rispetto dei tempi, organizzatore dei materiali, in tempi diversi e modalità a rotazione, fermo restando il ruolo di facilitatore del/la docente. Tali interventi facilitano l'inclusione delle persone vulnerabili e riducono i conflitti tra pari, affinché l'esperienza del singolo possa essere fruttuosa e arricchente il gruppo stesso. b) autovalutazione il riconoscimento di errori, la richiesta di aiuto anche attraverso un confronto a la chiave di volta per il superamento di difficoltà, in particolare in un gruppo che sia organizzato e creato per il raggiungimento di obiettivi e/o la creazione del prodotto educativo e formativo; c) attivazione delle soft skills attraverso l'abitudine alla comunicazione (formale, informale, non formale), alla collaborazione (in team tra pari e con gli adulti per la condivisione di progetti), all'esercizio di una iniziativa personale (proposte di soluzioni più adatte, cercando di spiegare i punti di forza e di debolezza), riflessione personale per adattarsi ai cambiamenti (cambio di contesti in workspace), all'esercizio del pensiero critico (valutazione delle ipotesi di lavoro e comprensione di eventuali errori commessi).

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il nostro Istituto Comprensivo propone ai suoi studenti percorsi in lingua inglese per il recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e corsi con esperti di madrelingua per la preparazione al conseguimento delle certificazioni secondo i livelli di competenza QCER. Per il percorso di recupero e potenziamento i docenti curricolari di lingue saranno impegnati in corsi di livello A1/A2 in tutti plessi nei quali si intendono recuperare le abilità di base per gli alunni che presentano difficoltà. Inoltre ci si propone di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle esigenze di apprendimento che gli permetta di accrescere la capacità di organizzare il lavoro sia a scuola che a casa e di affrontare al meglio le nuove prove INVALSI di lingua inglese. A tale scopo, si cercherà di attivare delle strategie didattiche adeguate agli effettivi bisogni degli allievi, tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento e delle loro reali capacità. L'obiettivo è sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età in un paese anglofono. Lo scopo è quello di portare gli studenti a una competenza comunicativa che si realizzi nell'uso disinvolto della lingua con continue esercitazioni e nella padronanza di un ampio lessico acquisito in modo graduale e continuamente rivisitato. Il nostro Istituto è convinto che l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze sempre più approfondite delle lingue straniere favoriscano l'integrazione delle diverse identità culturali all'interno dell'unione stessa. Lo scopo principale è quello di superare le barriere linguistiche e culturali per il raggiungimento di una maggiore intesa tra i vari stati dell'Unione Europea. Una buona competenza e conoscenza delle lingue straniere aiuta poi a sentirsi cittadini europei, con conseguente acquisizione del patrimonio culturale proprio di ogni diversa comunità linguistica.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli Enti verranno coinvolti per l'organizzazione dei corsi extra curricolari e per il mantenimento delle strutture e dei servizi, inoltre per aprire la scuola al territorio e per promuovere un'offerta formativa integrata.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Comuni di Antrodoto, Cittaducale, Borgo Velino, Posta, Borbona, Castel S. Angelo.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da esperti interni e/o esterni e potrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Inoltre effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmerà e gestirà attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
130

Importo totale (numero edizioni)
30.849,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	34	3.842,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.536,80 €
				Importo totale attività	5.378,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

21.515,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	158.87	5.401,58 €
				Importo totale attività	5.401,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	3	Compilato	17.421,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.717,30 €	1	Completato	1.717,30 €

Totale richiesto per l'intervento

19.138,90 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Come iniziative progettuali multilinguistiche per l'Istituto, si propongono iniziative di scambi e di comunicazioni anche attraverso le piattaforme europee (ETwinning, ecc.); tutto ciò, se da una parte contribuisce allo sviluppo delle abilità comunicative, dall'altra fornisce opportunità per la valutazione formativa delle competenze di base nella lingua madre. Per docenti dell'Istituto verranno organizzati percorsi di lingua inglese per il conseguimento della certificazione, consapevoli del fatto che in un mondo globalizzato come quello in cui viviamo è importante saper adoperare una seconda lingua e saperla insegnare agli alunni che saranno i cittadini del domani. Gli insegnanti potranno arricchire il loro bagaglio culturale ed aprire le porte a delle nuove risorse per poterle poi impiegare nel loro ambito lavorativo. Per i docenti verrà inoltre attivato un corso CLIL per aiutare gli studenti stranieri sempre più numerosi nel nostro istituto. Il docente avrà così la possibilità di programmare ed attuare un percorso di formazione dell'alunno straniero il quale al termine del triennio potrà raggiungere delle buone competenze linguistiche e comunicative in lingua italiana.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	INGLESE
Livello B2	1	6	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	DISCIPLINE LINGUISTICHE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

17.421,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.5	1.717,00 €
				Importo totale attività	1.717,00 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.