



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "VALLE DEL VELINO"

RIIC82000E

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "VALLE DEL VELINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 14 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 24 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Valle del Velino" nasce nell'anno scolastico 2021/2022 a seguito di interventi di riorganizzazione della rete scolastica nella provincia di Rieti (Ambito XXV) ed e' il risultato dell'aggregazione dell'I.C. "Luigi Mannetti" di Antrodoco all'I.C. "Galileo Galilei" di Cittaducale. La sede legale dell'Istituto e' a Cittaducale. Il territorio in cui e' ubicato l'Istituto si estende nei Comuni di Cittaducale, Antrodoco, Borgo Velino, Castel Sant'Angelo, Posta, con una popolazione di circa 11.600 abitanti. Confina con il Comune di Rieti, capoluogo di provincia, che e' raggiungibile attraverso la via statale Salaria e la linea ferroviaria Terni-Sulmona. Confluiscono nell'Istituto alunni provenienti anche dai Comuni di Borbona, Micigliano e Rieti. La popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da un numero totale di 714 alunni. Lo status socio-economico delle famiglie è medio. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nella Scuola Primaria si attesta all' 11,7% ed è di poco inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale; nella Scuola Secondaria di I grado si attesta al 13,5% di poco superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli alunni stranieri provengono per lo più dall'Europa dell'Est (Romania, Albania, Macedonia, Ucraina), dal Nord Africa (Tunisia, Egitto, Marocco), dell'Asia (Pakistan, Bangladesh) e dell'America Latina (Perù).

Vincoli:

Negli ultimi anni il territorio della provincia di Rieti ha vissuto una serie di crisi aziendali che hanno riguardato alcune tra le imprese e le realtà produttive più significative. Ciò ha condizionato sensibilmente gli aspetti occupazionali e produttivi del territorio. Per questo, nel 2014 parte del Sistema Locale del Lavoro di Rieti e' stato riconosciuto come area di crisi industriale complessa. Fanno parte di questa area di crisi complessa anche i cinque Comuni (Antrodoco, Borgo Velino, Castel Sant'Angelo, Cittaducale, Posta) sul territorio dei quali e' articolato il nostro Istituto. Il sisma che ha colpito il Centro Italia nell'anno 2016 ha ulteriormente condizionato le dinamiche socio economiche del territorio. In tal senso, tutti i cinque Comuni sui quali si articola l'Istituto sono inseriti nell'elenco dei Comuni colpiti e danneggiati dal sisma (Allegato 1 del decreto-legge 17 ottobre 2016,



n. 189)

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto è crocevia tra quattro regioni: Lazio, Abruzzo, Umbria e Marche. L'istituto si articola sul territorio di 5 diversi Comuni, ma rappresenta sempre di più un punto di riferimento fondamentale per la popolazione di un'area ancora più vasta corrispondente a circa 335,52 km quadrati. La vicinanza al capoluogo di provincia della maggior parte del territorio consente uno scambio attivo e costante per l'intera popolazione. In tutta la vallata è molto radicata l'identità culturale che trova i suoi punti di forza nelle numerose risorse storiche e naturalistiche, quali la Via Salaria, che come un filo rosso percorre tutta la vallata in cui si sviluppa l'Istituto, le Sorgenti del Peschiera, uno dei più grandi bacini di acqua sotterranea ad uso potabile, scavi archeologici e monumenti di varie epoche. Numerose associazioni collaborano con la scuola sostenendo e promuovendo progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Tra queste le Pro-Loce, le sezioni locali del CAI, la "Misericordia", la Protezione Civile, l'ANA, le società sportive, le bande musicali, i Club Lions e Kiwanis. Di rilievo la Scuola Carabinieri Forestali dello Stato, con cui l'Istituto collabora da molti anni per la realizzazione di progetti inerenti all'ambiente e alla salvaguardia del territorio. Sono inoltre partner in alcune iniziative le Asl, i Carabinieri, Finanza, il Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco, i Comuni e le Comunità Montane.

Vincoli:

Nonostante la vantaggiosa posizione le vie di comunicazione non sono molto sviluppate: le strade statali non agevolano gli spostamenti; la rete ferroviaria, poco implementata offre una non sempre valida alternativa, come anche il servizio di autobus. Numerosi disagi si hanno anche con la rete internet non sempre efficiente, specialmente nelle zone dell'alta valle del Velino. Il reddito medio pro capite della popolazione dei cinque Comuni (dati MEF relativi all'anno 2019) è pari a Euro 17.590,00 ed è leggermente inferiore rispetto al reddito medio del Comune capoluogo di provincia (20.761,00). Il divario con il Comune capoluogo potrebbe essersi ulteriormente ampliato a causa delle ricadute economiche negative causate dalla recente emergenza sanitaria (Covid-19). Il 29,23% della popolazione dei cinque Comuni risulta avere un'età anagrafica superiore ai 65 anni. Il dato risulta superiore alla media provinciale pari al 26,14% e nazionale pari al 23,28% (fonte demo Istat.it - dicembre 2020).



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha partecipato a bandi Europei, Nazionali e PNRR anche in collaborazione con soggetti esterni. Questo ha consentito di potenziare notevolmente le dotazioni e le infrastrutture digitali e anche di proporre agli alunni progetti extra curricolari innovativi. Tra i 10 edifici dell'Istituto, tutti dotati di porte antipanco, alcuni sono rispondenti alla vigente normativa sulla sicurezza, altri in via di adeguamento, anche con significativi investimenti da parte degli EE.LL. Tutti i plessi sono dotati di una o più digital board con collegamento a Internet, utili per una didattica attiva, collaborativa ed inclusiva. Nelle tre Scuole Secondarie di I Grado ci sono laboratori di informatica e di musica. Tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado sono dotate di computer portatili per l'utilizzo del registro elettronico e hanno a disposizione la piattaforma e-learning "Google Workspace", usata durante il periodo dell'emergenza sanitaria per la DAD e la DID e attualmente utilizzata per potenziare la didattica. In un plesso di SSIG si sono realizzate aule DADA. Gli EE.LL forniscono i servizi essenziali (mensa, trasporto...) ed erogano risorse per sussidi e arredi ed anche per lavori di miglioramento edilizio.

Vincoli:

Le scuole dell'Istituto devono adeguarsi per il superamento delle barriere architettoniche: non tutti i plessi sono dotati di rampe e ascensori per l'accesso dei disabili e non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive; va implementato l'acquisto di sussidi didattici per l'inclusione. Alcune palestre sono staccate dal corpo dell'edificio scolastico e vanno raggiunte con il pulmino. L'Istituto, per la realizzazione del PTOF, può contare esclusivamente su fondi ministeriali, PON e PNRR. Gli EE.LL. non sempre garantiscono le risorse economiche necessarie.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale dell'Istituto risulta in larga maggioranza assunto con contratto a tempo indeterminato. Vi è una buona continuità in termini generali, sia tra il personale docente sia tra il personale Ata. Alcuni insegnanti hanno una specifica formazione sull'inclusione, sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo e sull'Educazione Civica. Nella Scuola Primaria ci sono docenti con formazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese. Grazie ai fondi PNRR, la maggior parte degli insegnanti si sta aggiornando per un maggior utilizzo delle nuove tecnologie e strategie didattiche innovative. Sempre grazie a questi fondi si sono organizzati corsi per migliorare le competenze nella



lingua inglese e conseguire le certificazioni B1-B2 e CLIL.

Vincoli:

Dalla sua costituzione, l'Istituto ha spesso avuto Dirigenti Scolastici con incarico di reggenza. Precariato e instabilità si riscontrano tra gli insegnanti di sostegno, non tutti di ruolo. Tra gli incaricati annuali, alcuni sono senza titolo.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

I.C. "VALLE DEL VELINO"

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO N.2 CITTADUCALE 02015 CITTADUCALE

Codice

RIIC82000E - (Istituto principale)

Telefono

[0746602164](tel:0746602164)

Fax

[0746602164](tel:0746602164)

Email

RIIC82000E@istruzione.it

Pec

riic82000e@pec.istruzione.it

Sito web

www.icvalledelvelino.edu.it





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

L'I.C. "Valle del Velino" è un'agenzia educativa fortemente centrata sull'alunno, futuro cittadino del mondo che intende favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società.

Tutti gli attori della compagine scolastica possiedono la consapevolezza che l'azione educativa può produrre cambiamenti significativi nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di avviare questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere e la promozione di competenze per la vita, specialmente in un territorio poco ricco di stimoli e di occasioni formative.

La cultura che il nostro Istituto intende condividere al suo interno è quella del "learning organization": comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione. Di conseguenza la nostra scuola è aperta a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica, che partono dall'attività in team dei docenti, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.

VISION : Scuola che mira a favorire il successo formativo di ciascun alunno, al fine della realizzazione dell'art. n.3 della Costituzione Italiana : "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua , di religione di opinioni politiche , di condizioni personali e sociali."

MISSION : Promuovere una scuola innovativa ed inclusiva, centro di formazione della persona in ogni suo aspetto tramite la costruzione attiva di saperi, competenze , relazione umane e sociali. L'obiettivo è quello di garantire il successo formativo di ognuno favorendo la maturazione culturale, lo sviluppo delle singole potenzialità, la resilienza e la gestione delle emozioni connesse



all'apprendimento.

SCELTE STRATEGICHE E PRIORITÀ

- Condivisione della cultura della regola attraverso il Regolamento di Istituto

Considerata l'importanza:

-della prevenzione e della rilevazione e corretta gestione di fatti rilevanti dal punto di vista disciplinare,

-del rispetto della regola e dell'altro per una serena convivenza civile,

-della tutela di privacy e dati,

-del Regolamento d'Istituto e relativi allegati,

-del Regolamento sull'uso del cellulare a scuola,

-del Patto Educativo di Corresponsabilità,

-dell'e-safety di Istituto sull'uso consapevole della rete internet ,

-della necessità di attenzione alla formazione dei docenti e degli alunni sui rischi derivanti dall'inosservanza di norme con relative sanzioni e eventuali ricadute anche in ambito giuridico,

si continuerà a lavorare su tale aspetto in modo consapevole e trasversale attraverso l'elaborazione di nuovi documenti, con eventuale integrazione degli esistenti.

- Piano di comunicazione

Partendo dal presupposto che la comunicazione ha un valore strategico fondamentale in ogni organizzazione e, in modo fondamentale, su un'organizzazione complessa, sarà importante per dare valore a ciò che la scuola fa e "produce", potenziare la comunicazione esterna in una sorta di aumentata rendicontazione sociale attraverso sezioni del sito istituzionale dedicate, nonché attraverso un sistema di Rendicontazione sociale.



- Educazione Civica

Sulla scorta del Quadro di riferimento nazionale e internazionale, dell'impianto didattico delle Linee precedenti che rimane attivo e delle Nuove Linee Guida e per l'insegnamento dell'Educazione Civica si predisporranno nuove metodologie, attività laboratoriali e di cittadinanza attiva, (volontariato, service learning, progetti con la protezione civile...), casi di studio pratici. All'interno del curricolo, si valorizzeranno ed integreranno, partendo dalla Costituzione, dalla legalità, dal rispetto delle opportunità di genere, dall'impegno contro la violenza sulle donne, tutte le attività progettuali già in essere nel nostro istituto che riguardano l'Ed. alla salute, l'Ed. ambientale, l'Ed. alla legalità, l'Ed. stradale, studi/ ricerche sul territorio, la lotta contro la discriminazione e il bullismo, la solidarietà, l'uso responsabile dei dispositivi elettronici, il contrasto alle dipendenze. Ci si dedicherà a far riflettere sui sentimenti e a sviluppare l'empatia.

- Innovazione didattica

Considerando che l'innovazione didattica è fatta di processi in continua evoluzione e si pone degli obiettivi come il miglioramento dei risultati di apprendimento, ma anche il miglioramento dell'esperienza didattica degli studenti e delle studentesse in generale e delle opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali, il nostro Istituto proseguirà nell'impegno per superare il divario digitale, promuovendo l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione - primo obiettivo del D.M. 65/2023.

Si mirerà a sviluppare gradualmente le competenze digitali degli alunni e delle alunne mediante l'implementazione di attività laboratoriali, afferenti alle discipline STEM, e mediante l'utilizzo costante delle strumentazioni tecnologiche acquistate negli ultimi anni con specifici progetti.

- Lotta alla dispersione scolastica

Priorità della nostra scuola sarà anche il recupero degli apprendimenti negli alunni e nelle alunne che hanno fatto rilevare carenze formative; tale recupero sarà perseguito con attività integrate nella didattica curricolare e/o extracurricolare, anche con la progettualità legata al D.M. 19/2024

Al fine di promuovere l'attivazione di specifici interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti con difficoltà di apprendimento o a rischio di abbandono scolastico, si lavorerà per:



- individuare linee di indirizzo per la realizzazione delle attività volte al contenimento dispersione scolastica e divari territoriali previste dal DM 19/2024;
- progettare le attività previste dalle linee di finanziamento "Agenda Nord" che hanno destinato risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord;
- implementare moduli di didattica per ambienti di apprendimento.

- Orientamento scolastico

Considerato il valore educativo dell'orientamento e del ri-orientamento rispetto alle scelte formative, all'attività lavorativa e alla vita sociale e nell'ottica del potenziamento della dimensione orientativa della scuola e di quanto contenuto nelle nuove Linee guida, le Scuole Secondarie di I^a grado proseguiranno con l'attivazione, iniziata nell'anno scolastico 2023/2024, di moduli di orientamento formativo degli studenti e delle studentesse di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi. Le 30 ore, che possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite, vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare tutti quei laboratori progettati all'interno del DM 19/24, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

Al fine di promuovere le attività volte a rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, a valorizzare le potenzialità degli studenti e le studentesse e favorire l'accesso agli studi universitari si lavorerà per:

- individuare i criteri per la selezione di un tutor e di un orientatore;
- definire i criteri per la redazione del Consiglio di Orientamento, sulla base del modello nazionale previsto dal Decreto n. 229 del 14.11.2024;
- definire i criteri per la redazione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze D.M. 22 dicembre 2022, n. 328.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Valutazione finale degli apprendimenti

Si garantirà in ogni l'ordine di scuola dell'Istituto una valutazione autentica, trasparente e omogenea.

La valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria e la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I° Grado si adegueranno alla Legge 150/2024, mentre i criteri di valutazione dell'Educazione Civica saranno revisionati a norma delle LINEE GUIDA del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

- Bullismo e cyberbullismo

Anche sulla scorta della nuova Legge 17 maggio 2024 n. 70 "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo" per costruire mentalità attenta e partecipativa nonché per prevenire e contrastare ogni eventuale episodio di violenza, il gruppo di lavoro integrato per il bullismo ed il cyberbullismo, progetterà iniziative di prevenzione di base, formazione e creazione di un "prodotto" innovativo realizzato insieme agli alunni adeguato all'età nonché supporterà il dirigente scolastico nell'individuazione di tutte le strategie didattiche e rieducative.

- Inclusione e benessere

Si cureranno tutti gli aspetti del bisogno educativo specifico, della valorizzazione delle eccellenze, della multiculturalità, degli alunni in affido o adottati, degli alunni atleti, degli alunni gifted.

- Revisione curricolo

Al fine di effettuare l'integrazione del Curricolo:

- si sperimenterà il nuovo curricolo di Educazione Civica, elaborato da un'apposita commissione guidata dalla Referente di Ed. Civica d'Istituto, sulla base delle tematiche, i traguardi e gli obiettivi contenuti nelle nuove Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

- si strutturerà un curricolo digitale verticale con riferimento al DigComp 2.2 e il DigCompedu.



- si integrerà il curriculum d'Istituto con l'area specifica discipline STEM.

- Formazione del personale

Ravvisata la forte necessità di formazione del personale docente, al fine di implementare le loro competenze professionali, promuovere effettive opportunità di crescita e di sviluppo professionale e sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica:

-si incentiverà la partecipazione a corsi di formazione sulla transizione digitale e sulle discipline STEAM;

- si incentiverà la formazione sulla didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici in dotazione della scuola acquisiti con "Scuola 4.0- Next Generation Classroom";

- si potenzieranno le metodologie dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);

- si incentiverà la partecipazione a corsi di formazione su nuove metodologie didattiche e sulle competenze di base;

-si incentiverà la partecipazione a corsi di formazione sull'insegnamento della lingua italiana come L2;

- si incentiverà la partecipazione a corsi di formazione sulla lingua inglese e sulla metodologia CLIL;

- si incentiverà la partecipazione a corsi di didattica innovativa ed "orientativa"-

- Collaborazione con il territorio e le famiglie

Particolare importanza rivestono i legami con il territorio in cui ogni Istituzione scolastica opera; pertanto nel prossimo triennio il nostro Istituto potenzierà la collaborazione con le Amministrazioni Comunali, gli Enti locali e le associazioni culturali, in modo da arricchire l'offerta formativa.

Si privilegerà inoltre l'interazione con le famiglie per costruire alleanze e rafforzare l'efficacia dell'azione educativa.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Adesione a PON, PNRR, RETI

L'Istituto intende aderire anche nel prossimo triennio ai PON, ai PNRR e alle reti finalizzate all'ampliamento delle opportunità formative nei confronti degli alunni e delle alunne del personale e/o all'adeguamento delle strutture e dei materiali.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In riferimento a quanto espresso nel RAV, il nostro Istituto Comprensivo intenderà perseguire le seguenti priorità:

- Potenziamento delle competenze linguistiche e multilinguistiche;
- Potenziamento delle competenze comunicative anche attraverso podcast, attività giornalistiche, blog e pagine social di Istituto;
- Potenziamento delle discipline STEM e delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle competenze musicali e artistiche, anche attraverso attività progettuali, come valore culturale e transdisciplinare;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e sportivo anche attraverso costituzione di gruppi sportivi, attività progettuali, partecipazione a competizioni e attività complementari di educazione fisica;
- Potenziamento delle attività di continuità all'interno dell'Istituto per favorire un sereno passaggio da un ordine all'altro;
- Potenziamento della didattica outdoor;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla solidarietà ed alla pace;
- Educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere .



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

ASPETTI GENERALI

- L'Istituto Comprensivo "Valle del Velino" ha come caratteristica principale: quella di essere una scuola comprensiva della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, capace di accogliere i bambini da tre anni ed accompagnarli, attraverso un percorso verticalizzato e continuativo, fino a quattordici anni.
- La validità pedagogica dell'Istituto Comprensivo quindi è quella di raccordare al suo interno i tre ordini di scuola e di rendere il più agevole possibile il passaggio dall'uno all'altro ordine attraverso la costruzione di un curricolo unitario.
- L'Istituto esercita l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, tenendo conto del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e curando tra l'altro:
 - la progettazione formativa e la ricerca valutativa;
 - la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
 - l'innovazione metodologica;
 - la ricerca didattica sulle diverse valenze delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;
 - lo scambio di informazioni, esperienze e materiali didattici all'interno dell'Istituto.

MACRO OBIETTIVI EDUCATIVI, CULTURALI E SOCIALI

Le principali direzioni educative, culturali e sociali che ispirano e ispireranno le azioni dei docenti e delle docenti saranno le seguenti:

- Valorizzazione e potenziamento della centralità dell'Istituto nel territorio, del suo essere spazio non solo di educazione e istruzione, ma anche di ricerca e sperimentazione, in cui si



accolgono istanze formative, culturali e sociali e si formulano risposte proattive, lungimiranti, solide e profonde, attente alla dimensione locale e proiettate in una prospettiva nazionale, europea e di internazionalizzazione.

- Cura e attenzione alla relazione con gli studenti, ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi.
- Progettazione di interventi didattici ed educativi con forte valenza inclusiva che favoriscano la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi.
- Mantenimento e rafforzamento del clima e dello stile educativo e relazionale tipico dell'Istituto basato sull'accoglienza, la disponibilità e la solidarietà, il rispetto reciproco.
- Mantenimento della natura di scuola che è punto di riferimento per le famiglie e il territorio, il tutto con l'obiettivo di sostenere, accompagnare e potenziare i processi di crescita delle giovani generazioni.
- Mantenimento della natura di scuola che è, per i Docenti e per il Personale tutto, luogo di elaborazione culturale, professionale, educativa e didattica.
- Mantenimento e proiezione nel futuro, rinnovandola, della tradizione pedagogica, didattica e culturale dell'IC "Valle del Velino", che si traduce nella capacità di:

□ accogliere e valorizzare le peculiarità individuali, in tutte le dimensioni della persona; assicurare un altissimo livello di personalizzazione dei processi e dei percorsi di insegnamento/apprendimento;

□ formare Alunni e Studenti, Alunne e Studentesse culturalmente e umanamente solidi, in grado di dare forma e di affermare un progetto di vita positivo, costruttivo, soddisfacente, creativo, capace di far emergere e alimentare le potenzialità individuali in una dimensione di relazione con l'altro, di socialità e di civiltà, in una prospettiva locale, internazionale e globale;

□ radicare le identità, in una prospettiva di apertura alla dimensione nazionale, europea e internazionale, in tutte le loro possibilità.



CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum dell'I.C. "Valle del Velino" nasce dall'esigenza di garantire il diritto degli alunni e delle alunne ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Il nostro Curriculum rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto.

Nella sua elaborazione si è avuto come punto di riferimento il quadro delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, definite da Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, con la Raccomandazione de 18 dicembre 2006 aggiornata tramite la RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente ed ovviamente tutte le più recenti normative emanate dal MIM relative alla progettazione e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012) e alla valutazione.

Il documento, approvato dal Collegio dei Docenti, è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ed è frutto di un processo di ricerca, confronto, riflessione e studio condotto dai docenti dei vari ordini di scuola dell'Istituto riuniti in dipartimenti, che hanno lavorato in maniera articolata e in collaborazione per condividere e uniformare le scelte per delineare , dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, un percorso formativo unitario, graduale e coerente, avente come finalità principale l'acquisizione, al termine del primo ciclo di istruzione, delle competenze relative alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza , come previsto nel " profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione ".

Il Curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita degli alunni e delle alunne e verticale fra i due segmenti. Esso costruisce le competenze partendo dalle esperienze e dalle conoscenze, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente per concorrere allo sviluppo integrale degli alunni e delle alunne.

El Gli elementi qualificanti il curriculum sono:



a) Il rapporto tra i Traguardi di Competenza e le Competenze Chiave utile a evidenziare quali e quante discipline concorrono allo sviluppo delle otto Competenze di seguito elencate: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale;

b) Lo sviluppo verticale del percorso tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria utile a sottolineare l'impostazione unitaria e graduale dell'azione educativa.

INDIRIZZO MUSICALE

Nelle Scuole Secondarie di I Grado dell'Istituto è attivo il percorso ordinamentale ad indirizzo musicale ai sensi del D.M. 176 del 1 luglio 2022

Il corso ad indirizzo musicale, al pari delle altre discipline, "promuove la formazione globale dell'individuo offrendo occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa".

L'insegnamento dello strumento musicale, ricondotto si configura come specifica offerta formativa e per questo non va confuso con le attività laboratoriali.

Il corso di strumento musicale non comporta alcuna spesa per le famiglie in quanto è totalmente gratuito, l'iscrizione non è obbligatoria, la frequenza è legata, come per le altre discipline, al triennio scolastico.

Le classi di strumento assegnate all'Istituto sono:

- Chitarra;
- Pianoforte;
- Fisarmonica;
- Tromba.

Per gli alunni che scelgono tale disciplina, il carico orario risulta aumentato di tre ore settimanali di lezione di strumento che si svolgono in orario pomeridiano.



Il corso di strumento nell'ambito dell'indirizzo musicale ha durata triennale.

Per l'accesso alla classe di strumento musicale, dovranno pervenire le domande alla scuola assieme all'iscrizione al fine di consentire lo svolgimento delle prove di ammissione: infatti è prevista dalla norma una prova orientativa - attitudinale, dalla cui valutazione risulterà una graduatoria generale attraverso la quale verranno assegnati gli strumenti.

A conclusione del triennio di studi, gli alunni avranno acquisito competenze spendibili sia per il proseguimento degli studi musicali che per incrementare lo sviluppo artistico del territorio attraverso la partecipazione ad associazioni, gruppi strumentali, rassegne, bande musicali che il territorio possa offrire.

Nel corso dell'anno sono previsti saggi musicale per documentare i progressi degli alunni ed abituare gli stessi all'impatto con una platea, in ambiente scolastico. Si prevede inoltre la partecipazione ad iniziative del territorio con la presentazione di un opportuno repertorio.

INCLUSIONE SCOLASTICA

L'I.C. "Valle del Velino" rispetta i bisogni educativi di tutti gli alunni e di tutte le alunne, accoglie le diversità come ricchezza e garantisce a tutti/e la piena partecipazione alla vita scolastica .

Nel nostro Istituto la prospettiva inclusiva permea ogni scelta e azione educativa.

Nel corso degli anni il personale docente ha partecipato a corsi di formazione specifica e s'impegna nella diffusione di buone pratiche per essere in grado di accogliere tutti , elaborare percorsi individualizzati e garantire il successo formativo di ognuno.

I docenti curricolari e di sostegno, in un clima di condivisione e collaborazione, tenendo conto delle specifiche necessità indicate nei singoli PEI, progettano e verificano in itinere percorsi comuni che favoriscono l'inclusione degli studenti disabili.

Particolare attenzione viene posta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali vengono redatti appositi PDP condivisi con le famiglie e aggiornati con regolarità'.

All'interno dei singoli gruppi classe e per classi parallele, viene favorita la valorizzazione delle diversità' e dell'integrazione, con attenzione all'inclusione degli alunni stranieri, attraverso attività' che stimolano la riflessione sulle tematiche relative ad accoglienza e rispetto, favorendo un clima di



classe positivo.

Nel nostro Istituto l'area dell'inclusione è affidata ad una specifica Funzione Strumentale ; il PAI (PIANO ANNUALE INCLUSIONE) viene verificato e aggiornato annualmente.

ATTIVITÀ' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Le Attività Alternative all'IRC saranno definite facendo liberamente ricorso alle seguenti modalità:

- entrata posticipata o uscita anticipata;
- utilizzo delle ore di compresenza per la realizzazione di progetti;
- studio assistito da attuarsi anche in classi differenti da quella di appartenenza.

Nelle Scuole dell'Infanzia e nelle Scuole Primarie, l'attività alternativa all'IRC viene svolta mediante l'attuazione di progetti specifici approvati in sede collegiale.

All'atto dell'iscrizione viene fornita una scheda dove i genitori degli alunni devono indicare la scelta tra l'IRC e le altre opzioni sopra indicate. La scelta si effettua per tutto il corso degli studi, ma si può modificare all'atto di iscrizione per l'anno successivo come precisa la C.M. 4 del 15-01-10 per le Scuole dell'Infanzia e Primarie.

La valutazione della disciplina non esprime voti, ma soltanto un giudizio e analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

La progettualità dell'I.C. "Valle del Velino" amplia l'Offerta formativa del nostro Istituto e mira al conseguimento delle finalità e delle priorità inserite nel PTOF.

La progettazione è impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze da parte di



alunni/alunne e inoltre si configura come strumento utile per aiutare ogni alunno/a a sviluppare il più possibile le proprie potenzialità.

I vari progetti vengono raggruppati in aree tematiche con specifiche finalità:

- AREA "ACCOGLIENZA- CONTINUITÀ'-ORIENTAMENTO"

-Garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, tenendo conto dei cambiamenti evolutivi degli alunni e delle differenti caratteristiche delle istituzioni scolastiche.

-Promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'inclusione di tutti gli alunni e le alunne.

-Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento;

-Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le Scuole Secondarie del territorio, l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.

- AREA "AMBIENTE E TERRITORIO"

-Promuovere la conoscenza del proprio ambiente, della cultura, delle tradizioni e della storia locale, anche interagendo con gli Enti locali.

-Conoscere e valorizzare le risorse del proprio territorio.

-Acquisire comportamenti responsabili per un equilibrato e armonico rapporto uomo-ambiente.

-Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura.

- AREA "SPORT-SALUTE-BENESSERE"



-Sviluppare le competenze motorie.

-Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità espressiva .

-Conoscere e rispettare le regole dei giochi.

-Praticare il Fair Play.

-Promuovere una sana alimentazione e sani stili di vita.

- AREA "COMUNICAZIONE E LINGUAGGI ARTISTICO-ESPRESSIVA"

-Scoprire il piacere della lettura.

-Favorire un atteggiamento di familiarità e di naturalezza nei confronti del libro.

-Incrementare il patrimonio linguistico, migliorando le capacità comunicative.

-Promuovere e sviluppare le varie abilità espressive nel rafforzamento delle competenze degli studenti rispetto alla conoscenza di sé e dell'autostima.

- AREA "LINGUAGGIO SCIENTIFICO E LOGICO-MATEMATICO"

-Potenziare le competenze informatiche, sviluppare le capacità e abilità logico-matematiche.

-Cercare e proporre soluzioni, anche alternative, a quesiti e problemi, anche pratici, generalizzando una soluzione e saperla adattare ad altri ambiti.

- AREA "LEGALITÀ"

-Realizzare, nei tre ordini di scuola, progetti e attività che promuovono l'educazione alla

Cittadinanza attiva e la cultura della legalità attraverso testimonianze, incontri, concorsi, attività laboratoriali e collaborazioni di associazioni presenti nel territorio.

- AREA "INNOVAZIONE E INCLUSIONE"



- Potenziare le competenze multilinguistiche.
- Valorizzare l'incontro e lo scambio culturale e linguistico.
- Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva anche rinnovando gli ambienti di apprendimento.
- Diffondere le discipline STEM.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

- "USCITE SUL TERRITORIO E VIAGGI D'ISTRUZIONE"

Per il personale docente di ogni ordine di scuola del nostro Istituto, le uscite sul territorio, le visite guidate e i viaggi d'istruzione sono da considerarsi strumenti utili sia per la conoscenza dell'ambiente nei suoi molteplici aspetti (paesaggistici, artistici, culturali, produttivi), sia per lo sviluppo della socializzazione, del senso di responsabilità e dell'autonomia personale.

Pertanto risultano essere parte integrante delle attività educativo-didattiche di ogni classe da prevedere e programmare ad inizio anno scolastico e sono finalizzati alla formazione integrale di tutti gli alunni e delle alunne.

IL TEMPO SCUOLA

Si allega prospetto dell'orario di funzionamento dei diversi plessi dell'istituto



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Orario funzionamento dei plessi.pdf



Scelte organizzative

ASPETTI GENERALI

L'organizzazione ha un ruolo strategico all'interno dell'Istituto.

Le varie figure presidiano aree ed aspetti nevralgici e garantiscono una comunicazione efficace e unitarietà alle azioni della scuola.

PERIODO DIDATTICO : quadrimestre

SI ALLEGA IL MODELLO ORGANIZZATIVO DEL NOSTRO ISTITUTO

ALLEGATI:

Modello Organizzativo.pdf